



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

IN-RED 2022

VIII Congreso de Innovación
Educativa y Docencia en Red

Aprender haciendo, cultura maker

inred.blogs.upv.es

UPV



PROGRAMA

MIÉRCOLES 6 DE JULIO

16:00-16:30	Acreditación y recogida de documentación (Hall Planta baja del Edificio 1G. ETS Ingeniería Informática).
16:30-18:30	Talleres prácticos: ▪ Taller 1. <i>Nuevas narrativas sonoras. El pódcast en el aula.</i> PROFESOR: Raúl Terol Bolinches. Aula 0.4. de la ETS Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G). ▪ Taller 2. <i>Realidad virtual y aumentada en educación.</i> PROFESORA: Beatriz Rey. Aula 0.5 de la ETS Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G). ▪ Taller 3. <i>Cómo favorecer un aprendizaje más eficaz a través de la neuroeducación.</i> PROFESORA: D^a. Anna Forés. Aula 0.6 de la ETS Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G).
18:30	Horchata y <i>networking</i>

JUEVES 7 DE JULIO

9:00-9:30	Acreditación y recogida de documentación (Hall del Paraninfo, 1 ^a planta edificio 3A).
9:30-10:00	Inauguración del congreso, a cargo del Vicerrector de Profesorado y Ordenación Académica de la UPV, D. Juan Carlos Cano en el Paraninfo.
10:00-11:00	Sesión plenaria. <i>"Espacios maker y juventud"</i> , a cargo de D. Manuel Martínez Torán (Universitat Politècnica de València), en el Paraninfo.
11:00-12:15	Café y pósters, en el Paraninfo.
12:15-14:00	Presentaciones orales de cada uno de los track en las aulas de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G).
14:00-16:00	Pausa para la comida, en la Cafetería Ágora (Edificio 2D).



16:00-18:00	Talleres prácticos: ▪ Taller 4. <i>Diseño y evaluación de resultados de aprendizaje.</i> PROFESORADO: D^a. M^a Soledad Ibarra Saiz y D. Gregorio Rodríguez Gómez. Aula 0.4 de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G). ▪ Taller 5. <i>Educación en la justicia social. Propuestas desde los objetivos de desarrollo sostenible.</i> PROFESORADO: D^a. M^a de los Llanos Gómez Torres y D. Sergio Pérez Medina. Aula 0.5 de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G). ▪ Taller 6. <i>Lo que saben nuestros entornos de aprendizaje sobre lo que hace (o no) nuestro estudiantado. Análisis del aprendizaje.</i> PROFESORES: D. José V. Benlloch-Dualde y D. Lenin Lemus Zúñiga. Aula Informática del Instituto de Ciencias de la Educación (Planta Baja. Edificio Nexus, 6G).
-------------	---

VIERNES 8 DE JULIO

9:00-9:30	Acreditación y recogida de documentación (Hall Planta baja del Edificio 1G. ETS Ingeniería Informática).
9:30-11:15	Presentaciones orales de cada uno de los track en las aulas de la ETS de Ingeniería Informática (Planta baja Edificio 1G).
11:15-12:30	Café y pósters en el Paraninfo
12:30-13:30	Sesión plenaria. <i>“Educación en modalidad híbrida: criterios de calidad y retos educativos de futuro”</i> . A cargo de D. Josep M. Duart (Universitat Oberta de Catalunya).
13:30-13:50	Presentación del Programa PIAE+, a cargo de la Vicerrectora de Estudiantes y Emprendimiento de la UPV, D^a. M. Esther Gómez Martín .
13:50-14:00	Clausura del congreso, a cargo del Vicerrector de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital de la UPV, D. José Pedro García Sabater .



Comunicaciones orales 7 de julio

TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

12. Falacias y dilemas éticos: una experiencia docente aplicada a la auditoría. **D^a. Mariasol Calabor** (Universitat de València).

38. Evaluación por pares para incrementar el aprendizaje y la motivación de estudiantes de asignaturas de formación complementaria. **D. David Llopis Castelló** (Universitat Politècnica de València).

101. ¿Es posible promover una evaluación formativa en una asignatura de prácticum en un entorno virtual? El diálogo entre el uso de la rúbrica y el feedback formativo. **D^a. Neus Banqué-Martínez** (Universitat Oberta de Catalunya).

111. Trabajo colaborativo vs. esfuerzo individual en el contexto de una asignatura de Experimentación en Ingeniería Química. **D^a. Eva Ferrer Polonio** (Universitat Politècnica de València).

124. Active learning and self-assessment through the implementation of the Kahoot! Platform for the improvement and innovation of teaching in psychology and education based on the Q12 trivia application. **D. Álvaro Bejarano Martín** (Universidad de Salamanca).

160. Diseño y validación de una rúbrica para evaluar el proceso de trabajo en equipo en el entorno universitario. **D^a. M^a. Ángeles Blázquez Llamas** (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).

TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

39. Fomentando el aprendizaje autorregulado en la asignatura Conversión y Procesado de la Energía mediante la incorporación de los ODS a sus contenidos. **D. Román Fernández** (Universitat Politècnica de València).

41. Trabajando los ODS en la formación inicial del profesorado de Educación Infantil. Una innovación en la Universidad de Cantabria. **D^a. Adelina Calvo Salvador** (Universidad de Cantabria).

79. Impulso a los Objetivos de Desarrollo Sostenible a través de las prácticas de laboratorio. **D^a. Cristina Lull** (Universitat Politècnica de València).

121. Integración de la discapacidad en asignaturas relacionadas con la agricultura urbana a través de un proyecto Aprendizaje-Servicio: "Colabora A LA PAR". **D^a. Alicia Perdígones** (Universidad Politécnica de Madrid).



TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

130. Aprendizaje basado en Proyectos (AbP), Aprendizaje-Servicio (ApS) en áreas rurales con espacios naturales protegidos: el proyecto "GEODIDACT RINCÓN". **D. Jaime Escribano-Pizarro** (Universitat de València).

165. Gamificación para trabajar los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la ciencia ficción: información vs opinión. **Dª. Ana Casas** (Universidad de Alcalá).

TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

42. Flipped Classroom: mejor presencial. **Dª. Rocío Martínez-Jiménez** (Universidad de Jaén).

89. Application of gamification activities and use of infographics in subjects of the accounting-tax área. **Dª. Helena María Bollas Araya** (Universitat Politècnica de València).

105. Aprendizaje experiencial de Teoría de Estructuras con K'NEX y SAP2000. **Dª. Marta Roig-Flores** (Universitat Jaume I).

114. Cómic en el aula: narrativa gráfica para potenciar el aprendizaje activo en la enseñanza de la fisiología en el Grado en Nutrición Humana y Dietética. **D. Carlos Romá-Mateo** (Universitat de València).

166. Storytelling: contar historias desde la educación. **Dª Catalina Mier** (Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador).

170. Mejora de la motivación del alumnado a través de la gamificación: caso de estudio en Grados de Ingeniería. **Dª. Laura Romero** (Universidad de Cádiz).

TRACK 4.- Prácticas educativas de alto impacto

18. Aprendizaje-servicio en la Universidad. Aplicación en el TFT. **Dª. Rocío Martínez Jiménez** (Universidad de Jaén).

53. Establecimiento de una red de trabajo que favorezca la adquisición de competencias en la realización de Trabajos Fin de Grado realizados en Prácticas Tuteladas. **Dª. Raquel Álvarez** (Universidad de Salamanca).

75. Comunidades de práctica predoctorales: Diez años del Seminari Predoc en la Facultat de Ciències Matemàtiques. **D. Sheldon Mirel Gil Dantas** (Universitat de València).

81. Uso de modelos en vídeo para el entrenamiento en habilidades terapéuticas en estudiantes de Psicología y otras disciplinas sanitarias. **Dª. Mónica Hernández López** (Universidad de Jaén).



TRACK 4.- Prácticas educativas de alto impacto

113. Mapatón patrimonial: documentación y visualización 3D. Aplicación en Cantón Nabón (Ecuador). **D. Ángel Collado Murillo** (Universitat Politècnica de València).

137. Análisis del aprendizaje práctico mediante plataformas profesionales ópticas y de radio en base a proyectos en el grado en ingeniería electrónica de telecomunicaciones de la Universitat de València. **D. Adrián Suárez** (Universitat de València).

TRACK 5.- Recursos tecnológicos para un aprendizaje de calidad

29. ¿Grabación automática de las clases en postpandemia? Criterio de estudiantes y docentes. **D. Ana María Pedrosa** (Universitat Politècnica de València).

36. Empleo de las notas de audio como respuesta eficiente a las dudas del alumnado sobre su proceso de aprendizaje. **D. Carmen Ferrer-Pérez** (Universidad de Zaragoza).

57. Uso de Instagram como recurso educativo en la docencia en contabilidad. **D. Paloma Merello** (Universitat de València).

66. Desarrollo de una app de evaluación para casos clínicos en un contexto de cooperación internacional. **D. Luis Javier Márquez Álvarez** (Universidad de Oviedo).

84. InnoArchaeology, un proyecto de innovación docente para la enseñanza-aprendizaje de la Arqueología. **D. Rosario Cebrián Fernández** (Universidad Complutense de Madrid).

85. Puntos clave del tema en minivideos educativos. **D. Inmaculada Aparicio Aparicio** (Universitat de València).

Pósteres 7 de julio

TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

22. Evaluación de la CT04 - Innovación, Creatividad y Emprendimiento en estudios relacionados con el ámbito industrial. **D. Juan Giner Navarro** (Universitat Politècnica de València).

37. Desarrollo del método del caso en trabajos grupales secuenciados por etapas con revisión por pares. **D. Isidro Cantaino Martí** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

46. Feedback by design: la mejora de prácticas de feedback en Educación Superior a través del diseño aprendizaje. **D. Daniel Jiménez Sánchez** (Universidad de San Jorge).

90. Repetibilidad y concordancia entre profesorado y alumnado en el uso de rúbricas para desarrollo y evaluación de trabajos escritos en la materia biomecánica deportiva. **D. José Luis Sánchez-Jiménez** (Universitat de València).

94. Emprendimiento y dinamización de las prácticas para el enfoque del futuro laboral. **Dª. Isabel Torres Cuevas** (Universitat de València).

104. Elaboración y propuestas de mejora en rúbricas para el desarrollo y evaluación de talleres prácticos escritos en la materia biomecánica deportiva. **D. Joaquín Martín Manzano-Felisatti** (Universitat de València).

118. Retos para la evaluación online de estudios de diseño. **Dª. Lluc Massaguer** (Universitat Oberta de Catalunya).

132. Fomento del razonamiento crítico mediante la evaluación cruzada: estudio de casos en asignaturas de ciencias. **Dª. Ana B. Ruescas** (Universitat de València).

157. Una dinámica multi-proxy para la evaluación teórico-práctica en la asignatura de Prehistoria Universal Antigua del Grado de Historia. **Dª. Ana Cantó** (Universitat de València).

TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

11. "Mindful eating and role-playing" en la docencia de nutrición clínica. **Dª Cristina Juan García** (Universidad de Zaragoza).

35. Análisis de los ODS en la asignatura de Climatización. **D. Emilio José Sarabia Escrivá** (Universitat Politècnica de València).

63. Implementación colaborativa de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en Ciencias de la alimentación. **Dª. Mónica Gandía** (Universitat de València).

71. Intervención psicoeducativa en estudiantes de psicología sobre el suicidio mediante una conferencia y la realización de un botiquín emocional. **Dª. Laura Lacomba Trejo** (Universitat de València).

87. Experiencia de aprendizaje basado en proyectos para estimular el aprendizaje significativo y la implicación de estudiantes de ingeniería. **Dª. Beatriz Rey** (Universitat Politècnica de València).

99. El debate académico como estrategia de aprendizaje activo para Grados de Ciencias de la Salud con TICs y con perspectiva ODS-Agenda 2030. **Dª. Iris Usach** (Universitat de València).



TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

134. Análisis de la formación en ODS en la titulación del Grado en Ingeniería de la Energía de la ETSII de la Universitat Politècnica de València. **D. Manuel Alcázar Ortega** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

17. Formación en ciberseguridad. Variables de sensibilidad y cambio en la formación del profesorado de educación. **D. Javier Herrero Martín y Dª. Rosario Valdivieso Alba** (Centro Superior Estudios Universitarios La Salle, Madrid).

19. Creación de un periódico digital en la asignatura Farmacología Clínica. **Dª. Lidia Ibáñez** (Universidad CEU Cardenal Herrera).

27. Metodologías activas para el incremento de la autoeficacia, el compromiso y las competencias académicas en estudiantes universitarios: Investigación-acción versus Aprendizaje-Servicio. **Dª. Noelia Sánchez Pérez** (Universidad de Zaragoza).

64. Análisis del estado de ánimo del alumnado en diferentes grados de Ciencias de la Salud. **Dª. Teresa San Miguel** (Universitat Politècnica de València).

88. Aula Invertida en el Máster de Fisioterapia en Procesos de Salud de la Mujer: experiencias en innovación docente. **D. Fernando Vergara** (Universidad de Alcalá).

106. Incorporación de la metodología ABP a la asignatura de Tecnología del medio ambiente del Grado en Ingeniería Química en el campus de Alcoy. **Dª. Julia Mora Gómez** (Universitat Politècnica de València).

110. Metodologías para el aprendizaje a distancia en educación universitaria: experiencias y resultados en la docencia de contabilidad. **Dª. Alicia Mateos Ronco** (Universitat Politècnica de València).

115. Rendimiento del alumnado en un entorno semi-virtual durante el aprendizaje de la asignatura Experimentación en Ingeniería Química II. Comparación con el escenario presencial. **Dª Carmen M. Sánchez Arévalo** (Universitat de València).

116. Enseñanza de emprendimiento en los programas de doctorado: diseño y puesta en marcha de una metodología online colaborativa. **Dª. Patricia Alonso Álvarez** (Universidad Carlos III de Madrid).

138. Valoración de diferentes perfiles de alumnado sobre material multimedia en asignaturas básicas de Ciencias de la Salud. **Dª. Marta Serna García** (Universitat de València).

153. Instagram como herramienta de aprendizaje en el contexto universitario. **Dª. Francisca Sempere Ferre** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 5.- Recursos tecnológicos para un aprendizaje de calidad

10. Desarrollo e implementación de una metodología de gamificación “*escape room*” como herramienta docente innovadora para los estudiantes del grado en Ciencias Gastronómicas. **D. Francisco José Barba Orellana** (Universitat de València).

13. Uso de modelos 3-D de superficies esclero-corneales (SEC) sintéticas para el aprendizaje teórico-práctico de la adaptación de lentes de contacto rígidas. **Dª. Sofía Otín** (Universidad de Zaragoza).

30. La aplicación de dinámicas gamificadas relacionadas con la ciencia ficción en el aprendizaje jurídico en el Grado en Ciencia y Tecnología de alimentos de la Universitat Politècnica de València. **Dª. Francisca Ramón Fernández** (Universitat Politècnica de València).

95. Sesión Avatar de Simulación Clínica. Resultados preliminares. **D. Constantino Tormo Calandín** (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).

125. Enseñanza en acceso abierto para la formación de farmacéuticos en cosmética oncológica. **Dª. Carmen Gutiérrez Millán** (Universidad de Salamanca).

127. Inteligencia Artificial con Open AI Gym y Ray RLLib para el Aprendizaje Interactivo de la Planificación de Requerimiento de Materiales. **Dª. Josefa Mula** (Universitat Politècnica de València).

158. Herramientas y recursos de motivación online para actividades en clase. **D. José Adsuara** (Universitat de València).

Comunicaciones 8 de julio

TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

47. La competencia reflexiva y la alfabetización evaluadora en la formación inicial de maestros: una propuesta formativa centrada en dinámicas de observación y evaluación entre iguales. **Dª. Alexandra Vraciu** (Universidad de Lleida).

52. Divulgación científica: aprender haciendo y coevaluando. **D. Pedro García Martínez** (Universitat de València).

60. Convergencia del aprendizaje dirigido y del aprendizaje autónomo en la evaluación final. **Dª. Beatriz Jurado Sánchez** (Universidad de Alcalá).



TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

78. ¿Hay diferencias en las calificaciones de Fisiología utilizando metodología presencial versus híbrida como consecuencia de la pandemia? **D^a. Esther Escudero** (Universidad CEU San Pablo).

93. Evaluación grupal mediante rúbricas como recurso formativo. **D^a. Lucia Bosch Roig** (Universitat Politècnica de València).

108. Estudio de una Metodología para la Mejora en la Redacción de Informes en el Grado de Ciencias Ambientales. **D. Jaime Lloret** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

31. Aprendizaje basado en retos aplicado a la educación para la sostenibilidad. **D^a. Beatriz Jurado Sánchez** (Universidad de Alcalá).

54. Implicaciones de la ética del cuidado para la supervisión del TFG en Trabajo Social: hacia una mirada transformadora de la sostenibilidad. **D. Sergio Belda Miquel** (Universitat de València).

92. La ética empresarial y profesional como capacidad transversal en los estudios de Grado: aplicación multidisciplinar a través de recursos e-learning para la gamificación de la enseñanza y el aprendizaje basado en serious games. **D^a Eva Llera** (Universidad de Zaragoza).

97. Doblaje automático de vídeo-charlas educativas en UPV[Media]. **D. Alejandro Pérez González de Martos** (Universitat Politècnica de València).

122. Creencias de bienestar y la experiencia de aprendizaje del alumnado universitario. **D^a. Esther Villajos** (Universitat Politècnica de València).

136. Fomento de la motivación investigadora en Alimentación Sostenible en estudiantes de Grado. **D^a. Amparo Gamero** (Universitat de València).

TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

28. El aprendizaje significativo del inglés jurídico y de asignaturas introductorias de Derecho a través del crucigrama: un híbrido entre metodología activa y herramienta de evaluación. **D^a. Mónica Martínez López-Sáez** (Universitat de València).

40. Inclusión educativa y accesibilidad: La implementación de la metodología basada en el Diseño Universal de Aprendizaje en aulas universitarias. **D^a. Ursula Hinostroza Castillo e Isabel Sáenz Hernández** (Universidad de Lleida).



TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

56. Dinámica de roles en el Máster de Profesorado. **Dª Lucía Candela Díaz-Pérez** (Universidad de Zaragoza).

61. Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia en el análisis de estrategias y solución de problemas de desarrollo local. **Dª. Gheisa Ferreira Lorenzo** (Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas, Cuba).

107. El e-learning y el aprendizaje por problemas como metodologías docentes. **Dª. Dolores Ortiz Masia** (Universitat Politècnica de València).

151. Implementación de recursos narrativos audiovisuales en un escape room educacional digital. “Alimental, querida Watson: El extraño caso de las misteriosas luces verdes de la Torre de Londres”. **D. Juan Pedro Carbonell Rivera** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 5.- Recursos tecnológicos para un aprendizaje de calidad

20. Desarrollo de una wiki como herramienta del aprendizaje interdisciplinar en el Grado de Medicina. **Dª. Lidia Ibáñez** (Universidad CEU Cardenal Herrera).

51. Metodologías activas de auto-evaluación basadas en la herramienta Matlab Grader en el Grado en Ingeniería Telemática. **D. Antonio Soriano Asensi** (Universitat de València).

82. Entornos personalizados de aprendizaje: estrategia pedagógica y tecnológica para la educación virtual. **Dª. Ruth Molina Vásquez** (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia).

103. Mejora en la formación universitaria en Reanimación Cardiopulmonar pediátrica y neonatal mediante la aplicación de simuladores y entornos realistas de simulación clínica avanzada. **D. Pedro García Martínez** (Universitat de València).

135. Generación de un curso en línea masivo y abierto (MOOC) como resultado de una acción Marie Skłodowska-Curie. **D. Luis Augusto Silva** (Universidad de Salamanca).

168. El uso de Mentimeter para el diseño de actividades interactivas gamificadas en el aprendizaje por descubrimiento. **Dª. Virginia Santamarina** (Universitat Politècnica de València).



Pósteres 8 de julio

TRACK 1.- Evaluación orientada al aprendizaje

23. Evaluación de la CT10 – Conocimiento de problemas contemporáneos en asignaturas del ámbito industrial. **D. Juan Giner Navarro** (Universitat Politècnica de València).

55. Trabajando la Competencia Transversal “Conocimientos de problemas contemporáneos” en el Máster de Ingeniería Acústica. **D. Jesús Alba** (Universitat Politècnica de València).

73. Mendeley, el gestor de referencias bibliográfico y su aplicación en la docencia de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, vista desde la transversalidad de la perspectiva de género (gender mainstreaming). **Dª. Juana C. Bernal Navarro** (Universitat Politècnica de València).

76. Desarrollo de competencias transversales interdisciplinarias a través del aprendizaje colaborativo. Propuesta de caso entre asignaturas del Grado de Ingeniería en Geomática y Topografía y del Grado de Ingeniería en Tecnologías Industriales. **Dª. Eloina Coll** (Universitat Politècnica de València).

96. Impacto de la metodología Flipped Classroom en prácticas de Nutrición y Dietética. **Dª. Isabel Torres Cuevas** (Universitat de València).

98. Análisis de la calidad de exámenes de alternativa múltiple a través de la teoría de respuesta al ítem: aplicación en la asignatura de “Evaluación Psicológica”. **D. Jesús Castro Calvo** (Universitat de València).

117. Analizando los resultados de una asignatura de FADE a través de un Tablero de control. **Dª. María de Miguel Molina** (Universitat Politècnica de València).

146. Estudio sobre las dificultades de los estudiantes de ingeniería química en la interpretación de diagramas triangulares rectangulares. **Dª. Lorena Hernández Pérez** (Universitat Politècnica de València).

155. Análisis de la recopilación de encuestas periódicas a los alumnos de primer curso: experiencia en la asignatura Cálculo. **Dª. Nuria Ortigosa** (Universitat Politècnica de València).



TRACK 2.- Integración de los ODS en la educación superior

77. Diseño de un modelo de análisis cualitativo para contenidos audiovisuales vinculados a los ODS 5 y 10. **D. Javier Moral** (Universitat Politècnica de València).

83. Análisis del rendimiento académico de las mujeres en la materia de telemática. **D. Jaime Lloret** (Universitat Politècnica de València).

120. ODS y Física de la mano. **D. Sergio Castiñeira Ibáñez** (Universitat Politècnica de València).

126. Implementación de los ODS en las Asignaturas de Laboratorio de Química Orgánica en el Grado de Química de la UV. **Dª. Amparo Sanz Marco** (Universitat de València).

139. Inclusión de las ODS y aplicación de la metodología de Trabajo en Equipo-Logro individual en la preparación de almidón termoplástico en el laboratorio de la asignatura "Materiales Ecoeficientes". **Dª. Cristina Pavon** (Universitat Politècnica de València).

147. Desarrollo de una metodología para la introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos en la asignatura de Ingeniería Electroquímica. **Dª. Lorena Hernández Pérez** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

14. Presentando una revisión de literatura de manera creativa con infografías. **Dª. María de Miguel** (Universitat Politècnica de València).

33. Innovación y mejora educativa en la Facultad de Bellas Artes UPV: PAM, proyectos artísticos y multimedia. **Dª. Gloria Olaso González** (Universitat de València).

44. Aprendizaje basado en retos en un entorno virtual de educación superior. **Dª. Consuelo García** (Universidad Internacional de la Rioja).

49. Diseño de una experiencia basada en ACbR dentro del contexto de la educación superior. **Dª. Laura Silvestre García** (Universitat Politècnica de València).

112. Validación española de la escala de experiencia de aprendizaje (LEQ) en población universitaria. **Dª Amparo Bonet Juan** (Universitat Politècnica de València).

129. Uso de Códigos Neutrónicos Avanzados en la Docencia en Ingeniería Nuclear. **Dª. Esther García Castillo** (Universitat Politècnica de València).

142. Mejora del rendimiento de los estudiantes de contabilidad: impacto en la evaluación formativa y sumativa de métodos de aprendizaje activo. **Dª. Mar Rueda Tomas** (Universidad de Zaragoza).



TRACK 3.- Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje

144. Desarrollo temprano de competencias relacionadas con el “aprendizaje de por vida”. **D. Ignacio Ventura** (Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir).

162. Introducción de metodología docente multimedia en las prácticas de hematología: recuento de células sanguíneas mediante el uso de la cámara Neubauer. **Dª. Begoña Pineda Merlo** (Universitat de València).

163. El debate académico para el desarrollo de competencias transversales. **Dª Teresa M. Pellicer** (Universitat Politècnica de València).

167. “Disfruta construyendo y aprendiendo sobre puentes”, una experiencia activa para despertar vocaciones ingenieriles. **Dª. Esther Villajos** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 4.- Prácticas educativas de alto impacto

6. Audiovisual monitoring, or how to improve the preparation of experimental work. **Dª. Pilar Sierra Murillo** (Universidad de La Rioja).

50. Aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos en la elaboración de un Trabajo Final de Grado en el Grado en Ingeniería Civil. **Dª. Lisbel Rueda García** (Universitat Politècnica de València).

59. Reflexión durante el Aprendizaje Servicio intergeneracional en la Universidad **Dª. Mª Yolanda González Alonso** (Universidad de Burgos).

119. Prácticas de Materiales y Nanomateriales para Estudiantes de Primer Curso de Ingeniería Física. **D. Vicente Martí Centelles** (Universitat Politècnica de València).

161. “Eso que dices tiene mucho sentido”: integración de conocimientos y habilidades en torno al proyecto profesional en arquitectura. **D. Vicente López Mateu** (Universitat Politècnica de València).

TRACK 5.- Recursos tecnológicos para un aprendizaje de calidad

25. Material multimedia como método de autoaprendizaje de la auscultación respiratoria. **Dª. María D. Mauricio** (Universitat de València).

43. Propuesta de aplicación del software QGIS® en la asignatura: “Técnicas de reintegración pictórica en Bienes Culturales”, mediante la Docencia Inversa y el Aprendizaje Basado en Problemas. **Dª. Beatriz Doménech** (Universitat Politècnica de València).

67. Use of Instagram to promote ethics in a financial accounting course. **D. Rubén Porcuna** (Universitat de València).



TRACK 5.- Recursos tecnológicos para un aprendizaje de calidad

70. Microvídeos en redes sociales como complemento del aprendizaje de la Anatomía Humana. **D^a. Eva M^a González Soler** (Universitat de València).

109. Experiencias en el desarrollo de videos didácticos en las enseñanzas remota e híbrida: el caso de las prácticas de laboratorio de Ciencia de los Materiales. **D^a. Elizaveta Klyatskina** (Universitat Politècnica de València).

150. Hear4All: Real-time sign language translation and generation tool for classroom. **D. Luis Augusto Silva** (Universidad de Salamanca).

154. Neuromarketing Aplicado a la Educación. Análisis de la enseñanza presencial versus la enseñanza online. **D^a. Isabel Bellido García** (Universitat Politècnica de València).

169. Aplicación del método de repetición espaciada en el ámbito de la Ingeniería. **D^a. Begoña Peña** (Universidad de Zaragoza).



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

IN-RED 2022

VIII Congreso de Innovación
Educativa y Docencia en Red